

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL MÓDULO INVESTIGUEMOS EN LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL 5.º DE SECUNDARIA DE LA I.E. DE JESÚS – LOS
OLIVOS - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. ROSEMARY OBLITAS PAUCCAR

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios que todo lo hace posible.

Con amor a mis hijos Katherine Yohanna y Ricardo Gabriel, y a mi esposo Ricardo quienes contribuyeron en mi avance profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo y al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por el apoyo constante en el desarrollo de la investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado de revisión de tesis.

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre aplicación del módulo investiguemos en los trabajos de investigación de los estudiantes del 5. ° de secundaria de la IE de Jesús – Los Olivos - 2013, por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

El documento consta de cuatro Capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Aspecto Metodológico

Capítulo IV: Resultados

Conclusiones y sugerencias

Referencias Bibliográficas y Anexos

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiarán no solo a la comunidad de Los Olivos donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii
Capítulo I. Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos.	21
Capítulo II. Marco teórico	
2.1 Bases teóricas del Módulo Investiguemos	23
2.1.1 Modelos de estilos de aprendizaje	25
2.1.2 El Aprendizaje de la Investigación en la escuela	35
2.2. Bases Teóricas de la Organización de la información:	41
2.2.1. La organización de la información	41
2.2.2. Dimensiones	43
2.3. Definición de Términos Básicos	45
Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48

3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño de estudio	51
3.4. Población y Muestra	52
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Métodos de análisis de datos	56
 Capítulo IV. Resultados	
4.1. Descripción	59
4.2. Discusión	75
 Conclusiones	80
Sugerencias	81
Referencias bibliográficas	82
Anexos	87
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 2. Validación por los expertos	
Anexo 3. Instrumento de evaluación de la organización	
Anexo 4. Base de datos	

Índice de tablas		Página
Tabla 1	Diferencia del Modelo de hemisferios cerebrales	31
Tabla 2	Dimensión Medios	43
Tabla 3	Dimensión Procesos	44
Tabla 4	Operación de la variable organización de la información	50
Tabla 5	Población de estudiantes de secundaria de la IE De Jesús- Los Olivos	52
Tabla 6	Muestra de estudiantes de secundaria de la IE De Jesús- Los Olivos	53
Tabla 7	Especificación del Proceso de validación del instrumento	56
Tabla 8	Recurso estadístico	57
Tabla 9	La organización de la información	60
Tabla 10	El desarrollo de los medios de la información	61
Tabla 11	El desarrollo de los procesos de la información	63
Tabla 12	Prueba de hipótesis general	65
Tabla 13	Prueba de influencia de la prueba de entrada	66
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 1	69
Tabla 15	Prueba de influencia de la prueba de entrada	70
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 2	73
Tabla 17	Prueba de influencia de la prueba de entrada	74

Índice de figuras

		Página
Figura 1	La organización de la información	60
Figura 2	El desarrollo de los medios de la información	62
Figura 3	El desarrollo de los procesos de la información	63
Figura 4	Prueba de hipótesis general	65
Figura 5	Prueba de influencia de la prueba de entrada	67
Figura 6	Prueba de hipótesis específica 1	69
Figura 7	Prueba de influencia de la prueba de entrada	71
Figura 8	Prueba de hipótesis específica 2	73
Figura 9	Prueba de influencia de la prueba de entrada	75

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar la influencia del Módulo Investiguemos en los trabajos de investigación de los estudiantes del 5.º de secundaria de la IE de Jesús – Los Olivos - 2013

Dicho estudio empleó la metodología aplicada de diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes del 5.º de secundaria de la IE de Jesús. Se utilizó el muestreo no probabilístico. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR 20, se utilizó el cuestionario para demostrar si el Módulo de investigación influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Concluyéndose que el Módulo de Investigación influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5º de secundaria de la IE de Jesús – Los Olivos - 2013, habiéndose obtenido un alto coeficiente y un nivel de significancia $p=0.000$.

Palabras Claves: Modulo de Investigación - investigación

Abstract

This study aimed to demonstrate the influence of Module Investigating in the research students of the 5th Junior High EI Jesus - Los Olivos – 2013.

The study 's methodology jobs quasi experimental design. The population consisted of students of the 5th Junior High EI Jesus . Non-probability sampling was used. To construct , validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the report of the Expert judgment study variables , the survey technique was used and his instrument the questionnaire , with questions such dichotomous scale . For the reliability of the instruments used KR 20 , the questionnaire was used to demonstrate whether the research module influences student learning.

Research Module Concluding that significantly influences the students' learning of the 5th Junior High EI Jesus - Los Olivos - 2013 , having obtained a high coefficient and a significance level of $p = 0.000$.

Keywords : Research Module - research

Abstrato

Este estudo teve como objetivo demonstrar a influência do Módulo Investigando nos alunos da 5^a Junior High El Jesus pesquisa - Los Olivos – 2013.

Empregos metodologia quasi delineamento experimental do estudo. A população foi composta por alunos do 5^o Junior High El Jesus. Utilizou-se amostragem não probabilística . Para construir , validar e demonstrar a confiabilidade dos instrumentos tem sido considerada a validade de conteúdo do Parecer de Peritos Técnicos e seu instrumento é o relatório das variáveis de estudo Especialista julgamento , a técnica de pesquisa foi utilizado e seu instrumento o questionário , com perguntas do tipo escala dicotômica . Para a confiabilidade dos instrumentos utilizados KR 20, o questionário foi utilizado para demonstrar se a aprendizagem do módulo de pesquisa influências aluno.

Concluindo Research Module que influencia significativamente a aprendizagem dos alunos da 5^a Junior High El Jesus - Los Olivos - 2013 , tendo obtido um coeficiente alto e um nível de significância de $p = 0,000$.

Palavras-chave: Módulo de Pesquisa - pesquisa

Introducción

Con frecuencia observamos que en las I.E. no se realiza la investigación e indagación entre los estudiantes, muchas veces por la falta de motivación y desarrollo cognitivo por parte de los agentes de las I. E. Asimismo, la investigación puede ser vínculo para el buen desempeño académico de los estudiantes, puede ser un factor de distinción e influencia en el comportamiento de quienes la integran. Ello incluye el sentimiento que el estudiante se forma de su cercanía o distanciamiento con respecto al conocimiento, al trabajo en equipo, que puede estar expresada en términos de autonomía, estructura, recompensas, consideración, cordialidad, apoyo y apertura, entre otras.

Dentro del ámbito académico de una I. E. ha surgido un nuevo paradigma que da énfasis a la importancia al aprendizaje y de cómo se da el proceso en la escuela, sin dejar de lado la inteligencia cognitiva o el coeficiente intelectual, que favorezca su propia productividad en beneficio de los educandos.

El desarrollo metodológico del trabajo ha seguido las pautas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, utilizada a través de los esquemas de tesis, razón por la que el trabajo consta de cuatro capítulos cuyos contenidos están con sus respectivas particularidades que se describen a continuación

El Capítulo I está destinado al problema de la investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, la justificación, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II consideramos elementos básicos como el marco teórico, en el que consignamos las conclusiones esenciales a las que han llegado otros investigadores, respecto a los temas relacionados con la investigación que realizamos.

En el Capítulo III abarca lo concerniente al aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis y las variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, se explica la metodología para probar las hipótesis, los tipos de estudio y el diseño, se señala la prueba y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se analizan e interpretan los datos recogidos, se procesa la información para organizar los resultados de las pruebas estadísticas y se describe formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de Hipótesis.

Asimismo, hacemos un consolidado general de cada una de las variables en base a sus dimensiones, de las cuales se determinaron las conclusiones y sugerencias finales. Del mismo modo, se mencionan las Referencias Bibliográficas y se incorporan los Anexos.